

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя
общеобразовательная школа № 18 г. Каменск-Шахтинский

Рассмотрено

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №18

Протокол № 1 от 31.08. 2020 г

«Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №18

Шувалова И.Н.

Приказ № 31 от 31.08 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Богатство русской словесности»

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)8

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Канивец Ирина Александровна
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают

ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания.

Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся.

Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения,

грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке,

анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с

историей отдельных слов и выражений.

Внеурочная деятельность пробуждает у учащихся интерес к явлениям живой речи,

развивает свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь

должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а

расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову. Внеурочная деятельность «Богатство русской словесности» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, разработана на основе примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В.Григорьева по направлению Художественное творчество подростков — М.: Просвещение, 2013

Содержание и методы обучения программы «Богатство русской словесности» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Необходимость разработанной программы внеурочной деятельности заключается в

желании школьников узнать нечто новое о русском языке.

В рабочей программе по внеурочной деятельности произведена корректировка

примерной программы в плане введения дополнительных тем и увеличения количества

часов, способствующих преемственности урочной и внеурочной деятельности учащихся, а

также с учётом материально-технической базы кабинета и регионального компонента.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно

владеющей

устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2.Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у

школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые

знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как

она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией Разумовской М.М., Леканта П. А., Капинос В.И., Львовой С.И., Богдановой Г.А., Львова В.В. «Русский язык. 8 класс».

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников

особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует,

прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи внеклассных занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие во внеклассной работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Тайны русского языка» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие

от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое.

3. Место курса в учебном плане

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования. Данная программа рассчитана на учащихся 8-х классов. Срок ее реализации - 1 год. Курс рассчитан на 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Тематический план

№	Раздел . Тема . Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
---	----------------------------------	-----------	-----------	------------

1	С чего начинается слово ?	7.09		
2	Способы образования слов в современном русском языке.	14.09		
3	Школьный словарь словообразования.	21.09		
4	Что сближает филологию и математику.	28.09		
5	Аффиксы в союзе со сложением.	05.10		
6	От чего зависит выбор аффиксов.	12.10		
7	Аббревиация .Сложение при сверхсокращении.	19.10		
8	От чего зависит выбор словообразования?	26.10		
9	От чего зависит выбор словообразования?	09.11		
10	Цепная реакция аффиксов.	16.11		
11	Омонимические ловушки.	23.11		
12	Омонимические ловушки.	30.11		
13	Омонимические ловушки.	7.12		
14	От чего зависит значение словообразований.	14.12		
15	Стилистические оценочные и выразительные свойства.	21.12		
16	Стилистические оценочные и выразительные свойства морфологии	28.12		
17	Стилистические оценочные и выразительные свойства морфологии	11.01		
18	Стилистические оценочные и выразительные свойства морфологии(На основе текста .)	18.01		
19	Работа со словообразовательным словарем и словарем ударений.	25.01		
20	Работа со словообразовательным словарем и словарем ударений	01.02		
21	. Загадки занимательных историй.	08.02		
22	Загадки занимательных историй	15.02		
23	Приложение –особый вид определения	22.02		
24	Приложение –особый вид определения	1.03		
25	Определение частей речи	15.03		

26	Слова состояния и наречия , их морфемный состав.	22.03		
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу	5.04		
28	Не могу не знать = я знаю!	12.04		
29	Будешь вежлив ты со мной..	19.04		
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	26.04		
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	3.05		
32	«Стильная речь»	17.05		
33	Итоговое занятие за год. Защита проекта.	24.05		
	Итого:33 ч			

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий	1

2	для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.- М.: Просвещение, 2012.	1
3	Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых	1
4	девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.	1
5	Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995.	1
6	Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.	1
7	Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский	1
8	с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.	1
9	Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 1990.	1
10	Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2009.	1
	Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.	1
	Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5-8 класс.- М.: ВАКО, 2011.	
	Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Глобус, 2010.	

8.Технические средства обучения

1	Экран	
2	Компьютер	
3	Мультимедийный проектор	

9. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1 http://rusgmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96

2 http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66

10. Планируемые результаты

- Учащиеся получат представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получат начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения
- получат представление о структуре публичного выступления
- приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.